



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO   
**Don Carlo Costamagna**



# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

2019/2020

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ <b>Minorati vista</b>	
➤ <b>Minorati udito</b>	
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>1</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>33</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>5</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>5</b>
➤ <b>Altro</b>	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>2</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
➤ <b>Altro</b>	
<b>Totali</b>	<b>46</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>25,3</b>
<b>N° PEI redatti dall'Equipe per l'Inclusività</b>	<b>1</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>43</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>2</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Si</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a Equipe per l'Inclusione	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a Equipe per l'inclusione	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a Equipe per l'Inclusione	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>No</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>No</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>x</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>x</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>x</b>	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) .

- *I Docenti di sostegno redigono il PEI nella prima parte dell'anno scolastico, dopo attenta osservazione dell'alunno, dei suoi bisogni e delle sue potenzialità, in collaborazione con la famiglia e, quando è possibile, sentendo il parere degli esperti. Operano in stretta collaborazione con il Consiglio di Classe. Sono affiancati, per alcuni alunni, dalla presenza operosa e qualificata di educatori – tutor.*
- *I Coordinatori di classe redigono il PDP per gli alunni DSA e BES con certificazione sanitaria e per alunni riconosciuti BES dal Consiglio di Classe. Coordinano il rapporto con tutte le persone che operano con ogni singolo alunno.*
- *Il Dirigente Scolastico prende visione dei PEI e dei PDP e coordina tutta l'attività.*

Per l'anno scolastico 2020/2021 si prevede una migliore organizzazione del “Doposcuola DSA” tramite una strutturazione più adeguata alle esigenze del singolo alunno, coordinando in modo sempre più efficace le varie esperienze che la scuola propone a ciascuno. Il “Doposcuola DSA” accoglie anche alunni dichiarati BES dal Consiglio di Classe.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

*Gli insegnanti hanno messo in atto le strategie didattiche apprese nei corsi di formazione frequentati in precedenza e hanno utilizzato in modo più consistente strumenti informatici e multimediali.*

Per l'anno scolastico 2020/2021 sono previsti incontri per l'aggiornamento sugli strumenti informatici e multimediali. Verranno selezionati i corsi e/o gli incontri più significativi e utili offerti dal territorio e dalle scuole con cui collaboriamo.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

*La valutazione non è intesa come misurazione, ma come insieme di indicazioni per il cammino. Si utilizzano quindi strumenti di vario tipo, per esempio: verifiche differenziate, verifiche a difficoltà crescente, modalità di valorizzazione dei punti di forza di ogni alunno, presentazione di lavori eseguiti, ecc... Anche i voti vengono assegnati secondo la logica della “personalizzazione” spiegando con chiarezza i criteri agli alunni e alle famiglie.*

Per l'anno scolastico 2020/2021 si proseguirà nel lavoro sulla valutazione che sta già coinvolgendo tutti i docenti anche tramite riferimenti a un gruppo di lavoro organizzato dall'Associazione Diesse (Didattica e Sperimentazione).

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Sostegno agli alunni con disabilità certificate: gli alunni sono seguiti dagli insegnanti di sostegno ed educatori che collaborano con i docenti di classe. Vengono svolte in classe attività coinvolgenti semplificate e, fuori dall'aula, attività di ripresa, di rinforzo e di personalizzazione degli argomenti ritenuti fondamentali per il cammino di ciascuno.
- Alunni DSA e BES: in classe sono seguiti tramite lezioni frontali basate su narrazione, esempi, immagini, uso delle LIM e di altri strumenti informatici. In base alle esigenze di ciascuno, vengono individuati metodi, percorsi, strumenti compensativi e dispensativi, ecc...  
Nel pomeriggio si tiene, due volte alla settimana, un "doposcuola DSA" con docenti di classe, esperti di metodologie per la didattica inclusiva, che utilizzano, quando necessario, strumenti informatici specifici.
- Per favorire un percorso proficuo per tutti gli alunni, la scuola offre anche le seguenti opportunità di lavoro pomeridiano:
  - doposcuola per i compiti e lo studio tutti i giorni con una docente esperta;
  - studio guidato con volontari (adulti e studenti delle scuole superiori);
  - gruppi di studio ("Studio Point") organizzati dai docenti di classe a cui gli alunni, individuati dai singoli Consigli di Classe, sono invitati in base alle esigenze che vengono man mano individuate.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

È già molto sviluppata la prassi di consultazione con gli esperti. Vengono anche regolarmente contattati i tutor scelti dalle famiglie per lo studio pomeridiano. Va potenziato il rapporto con le varie istituzioni presenti sul territorio.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La collaborazione con le famiglie è costante ed accurata. Riceviamo supporto da alcuni comuni finalizzato alla parziale copertura economica delle spese per il sostegno.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Per l'anno scolastico 2020/2021:

- organizzazione più sistematica dei Gruppi di Studio pomeridiani già attuati negli ultimi anni a cura dei docenti di classe e rivolti a gruppi ristretti di alunni invitati in base a precise esigenze;
- ampliamento degli interventi individualizzati pomeridiani a cura di volontari (sia adulti, sia studenti delle scuole superiori)
- cura particolare dell'integrazione nelle tradizionali attività facoltative



<p>pomeridiane (coro, laboratorio artistico, teatro in lingua, laboratorio scientifico, analisi di films, attività pratiche legate ad eventi speciali, ecc...) e nelle attività espressive in cui è coinvolta tutta la comunità della scuola (feste, tornei e gare, recitals, ecc...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- incremento delle attività di formazione per docenti e consulenza con personale specializzato;</li> <li>- inserimento, nell'organico, di un tutor specializzato che collabori con i docenti della scuola nella stesura dei P.d.P., nella lettura delle singole diagnosi, nella ricerca di pratiche didattiche sempre più funzionali a una didattica inclusiva. Tale progetto prenderà avvio se saranno reperiti finanziamenti esterni.</li> </ul>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p><i>La scuola accoglie da anni alunni con disabilità certificate, alunni DSA e alunni con particolari problematiche. La preoccupazione di utilizzare tutte le risorse disponibili è costantemente presente. Si punta a migliorare il livello delle competenze specifiche dei docenti e a incrementare l'uso delle strumentazioni più adeguate.</i></p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p><i>Come già indicato, i progetti di inclusione vengono a mano a mano integrati da qualsiasi contributo ritenuto significativo e individuato da docenti, esperti, famiglie.</i></p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <p><i>Il Coordinatore Didattico incontra le maestre delle Scuole Primarie per inquadrare ogni alunno, il suo percorso educativo e didattico, la sua storia, le sue potenzialità e le sue problematiche. Gli Insegnanti di Sostegno prendono contatti con chi ha operato in precedenza con ogni alunno, visionano quaderni e materiale didattico, si informano su strategie e percorsi.</i></p> <p>Nell'anno scolastico 2020/2021 intendiamo potenziare il collegamento con le Scuole Secondarie di secondo grado per accompagnare gli alunni con disabilità, gli alunni DSA e BES nel delicato passaggio al successivo corso di studi. Finora questo collegamento è avvenuto solo su richiesta diretta delle scuole stesse.</p>

**Redatto a cura del Consiglio di Presidenza e successivamente approvato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2020.**